



La Boletina de Políticas Sociales



Nº3 14 de Abril 2015 (Las Maestras de la República) Revista Quincenal

Decía María Salvo que lo decisivo de aquel 14 de abril de 1931, no fue ese mar de banderas, voces, cantos y entusiasmo que inundó el mundo de los adultos. El principio de la República fue, ese día, que maestras y maestras retiraron el tabique de madera que separaba a los niños de las niñas en las aulas y salieron todos juntos a la terraza de juegos por primera vez.

Desde La Federación de trabajadores y trabajadoras de la enseñanza de UGT (FETE –UGT) llevamos varios años trabajando por la recuperación de la memoria histórica de la enseñanza de la Segunda República. Un proyecto que defendió el carácter público, universal, laico, bilingüe, solidario, obligatorio y gratuito de la enseñanza. El gobierno republicano era consciente de la importancia de la educación para la construcción de la democracia “España no será una auténtica democracia mientras la mayoría de sus hijos, por falta de escuelas, se vean condenados a la perpetua ignorancia” Sea firmaba en el Decreto en el que se proyectaba la creación de 7.000 plazas de maestros y maestras en 1931. Las maestras y los maestros iban a ser considerados los funcionarios más importantes del Estado. Sobre ellos recaía la tarea fundamental de hacer llegar la educación a todos los rincones del país, incorporando las modernas teorías educativas que respondían a las necesidades de cada alumna y cada alumno.

Dentro de este proyecto de educación de la ciudadanía las maestras republicanas ocuparon un papel privilegiado, encarnando el modelo de mujeres modernas, cultas, e independientes. Implicadas en la renovación pedagógica, en la consecución de los derechos de las mujeres y en actividades sindicales y políticas fundamentales para el impulso del país.

Por esta razón desde FETE UGT con el proyecto LAS MAESTRAS DE LA REPUBLICA estamos realizando un enorme esfuerzo por recuperar su memoria y difundir el proyecto de la educación republicana.

ACCIONES DEL PROYECTO:

- Jornadas y seminarios
- Página web www.lasmaestrasdelarepublica.com
- Publicaciones:
 - Las maestras de la República.** Coordinación Elena Sanchez de Madariaga Ed. Catarata-FETE UGT
 - La Escuela de la República. Memoria de una ilusión.** Carmen García Colmenares y Luz Martínez Ten. Ilustraciones Marisa Vico Nieto. Ed. Catarata- Fete UGT
 - **Materiales didácticos:** Guía didáctica para trabajar en secundaria. -- Recortable Escuela de la República. Monográfico Maestras de la Republica.
 - **Exposiciones Itinerantes.** Exposición “la Escuela de la República. Memoria de una Ilusión. Con dibujos de Marisa Luisa Vico. Exposición FETEUGT La Rioja.
 - **Documental** “las Maestras de la Republica” de FETE UGT y Transit Producciones. Dirigido por Pilar Perez Solano

Con la misma ilusión y esfuerzo, a pesar de las dificultades que atravesamos, actualmente seguimos trabajando ampliando el proyecto con materiales educativos. Archivo de la memoria viva. Proyecto itinerante de formación Y nuevos proyectos documentales y bibliográficos. Porque su historia es nuestro presente y dibuja nuestro futuro





La Boletina de Políticas Sociales



Coeducación: un principio pedagógico que favorece el respeto y armonía entre sexos

El proyecto educativo de la II República conjugaba la renovación pedagógica procedente tanto del ideario liberal de la Institución Libre de Enseñanza (ILE) como del programa educativo que propugnaba la escuela única del partido socialista, y configuró un modelo de educación caracterizado por ser público, laico, obligatorio y gratuito en la enseñanza primaria, en el que se facilitaba el acceso a los españoles económicamente necesitados a la enseñanza secundaria y a la universitaria, y en el que se instituía la coeducación en los tres grados de la enseñanza.

La coeducación y el carácter activo y creador eran concebidos como principios pedagógicos fundamentales.

Este programa educativo implantaba en la enseñanza pública -y por tanto extendía al conjunto de la población-, los planteamientos de modernización pedagógica que, aunque influyentes en las primeras décadas del siglo XX, habían alcanzado hasta entonces únicamente a una pequeña parte de la población.

La escuela única o unificada de la II República pretendía que las instituciones fueran accesibles a todos según sus aptitudes y vocaciones, y no según su situación económica, social y confesional.

Se trataba de una educación nacional y unitaria, que se dirigía a toda la sociedad, pero no de una educación uniforme, sino diferenciada según la individualidad del alumnado, siguiendo las modernas teorías educativas basadas en la pedagogía activa, intuitiva e integral, que estimulaban el desarrollo de la personalidad de cada niño y de cada niña en las escuelas mixtas.

La implantación generalizada de la coeducación en la II República, al sumarse a otras medidas fundamentales que eran el acceso de las mujeres a la igualdad jurídica y a la ciudadanía política, se convirtió, para los sectores más progresistas, en la expresión de la igualdad educativa entre los sexos, así como en un importante instrumento en pos de una mayor igualdad entre niños y niñas, entre hombres y mujeres.



La Boletina de Políticas Sociales



Conversando con Carmen García Colmenares

Entrevista de Sussana Anglés i Querol. Cazarabet
conversando con Carmen García Colmenares-

Cuando la II República se instala en España:¿qué escenario se encuentra en el sector de la enseñanza?

La República se encuentra con altas tasas de analfabetismo, casi el 40% en las mujeres (39,49) y un 25% en los varones (24, 8), una legislación educativa caótica, una escasa formación del profesorado así como escasos son sus sueldos. Pero si esto fuera poco, también se encontrará con una fuerte oposición de la iglesia católica y las fuerzas conservadoras ante una enseñanza aconfesional y las propuestas republicanas para introducir la coeducación.

-¿Cómo eran los maestros y maestras que ya daban clases en la II República...?(formados antes, claro...)

Los maestros y maestras que imparten docencia al instaurarse la República se han formado mayoritariamente con el plan de 1914 que, si bien supuso un pequeño avance con relación a los anteriores planes en la calidad formativa, era insuficiente. Ejercerán, principalmente en zonas rurales que presentaban altos niveles de analfabetismo como anteriormente hemos apuntado, con edificios escolares precarios, absentismo escolar,...Pero también encontraremos el germen innovador al difundir los planteamientos de la Escuela Nueva, lo que permitió la creación de escuelas al aire libres, colonias escolares, así como las escuela de ensayo y reforma

que eran centros estatales donde se introducían metodologías novedosas como el enfoque de proyectos, los centros de interés, el método Montessori. También hay ejemplos de asociacionismo pedagógico como el grupo Batec formado por docentes de Lleida, difusor de las técnicas Freinet en España.

Con nombre propio



Carmen García Colmenares

Es Profesora Titular de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad de Valladolid. Imparte docencia en la Escuela Universitaria de Educación de Palencia a estudiantes de formación inicial del profesorado.

Fue directora de un proyecto Teacher Education Network (TENET, 1989-91), subvencionado por la Comisión Europea y el Ministerio de Educación y Ciencia, pionero en la introducción de la Pedagogía de la Igualdad de Oportunidades en la formación inicial.

-¿Cómo eran los profesionales que se dedicaron a la enseñanza creciendo ya como maestros y maestras en esos años de II República?

Tuvieron la suerte de contar con un profesorado, principalmente femenino, que se había formado en la Escuela de Estudios Superiores del Magisterio y que había disfrutado de ayudas para estudiar en los centros educativos más reconocidos de Europa. Las relaciones entre este profesorado y las inspecciones provinciales permitirán la posibilidad de formarse de



La Boletina de Políticas Sociales



Conversando con Carmen García Colmenares

manera permanentemente a través de las Semanas Pedagógicas, los Centros de Colaboración Pedagógica que agrupaban escuelas próximas de una comarca para facilitar las reuniones y contaban con interesantes bibliotecas. Allí el profesorado se reunía para debatir sobre aspectos relacionados con la metodología utilizada en las aulas, para proponer innovaciones como el enfoque de proyectos, los centros de interés, ... También para utilizar la biblioteca y recursos como el fonógrafo.

Pero también les interesaba la educación fuera del aula participando en la formación de personas adultas, no solamente en aspectos que tenían que ver con el aprendizaje de cuestiones básicas como leer y escribir, sino también en aquellos relacionados con la vida cotidiana como la higiene y la alimentación, y sobre todo hay que destacar su compromiso con el mundo rural a través de la participación de las Misiones Pedagógicas.

Conocemos todas estas actividades de primera mano por los Boletines Provinciales de Educación que relatan las actividades realizadas por las y los maestros.

-Cuales son las bases, esos cimientos que fueron a construir el Plan Profesional de 1931?

El Plan profesional 1931 supuso el reconocimiento de la profesión docente en el mismo plano que las demás carreras universitarias al exigir el bachillerato como estudios necesarios para el ingreso en las Escuelas Normales, al existir un numerus clausus; el número de alzas era idéntico para ambos sexos con plazas similares para ambos sexos. Además había que superar una prueba de ingreso para más tarde realizar estudios teórico-pedagógicos durante tres años. El cuarto curso, remunerado, estaba íntegramente dedicado a las prácticas en un aula bajo la supervisión del maestro o maestra y del profesorado de la Escuela Normal. Hasta el paso de diplomatura a grado, no hemos equiparado a un plan similar al de 1931.

-¿Se le ha hecho verdadera justicia a la mujer de la II República y, por ende, a las maestras?-Hoy en los parlamentos, asambleas, , asociación, alcaldías, consejos escolares, diferentes trabajos la presencia de la mujer ya no es una “anécdota” es algo más...es fruto de un proceso largo que vivió cuarenta años en la nevera... ¿Cómo fue la recuperación?

Todavía hay mucho camino por andar ya que si bien la igualdad formal esta lograda no ocurre lo mismo con la igualdad real. Se sufre una ceguera de género puesto que, superadas las discriminaciones más burdas, se considera que la igualdad ya ha sido conseguida. Sin embargo las diferentes manifestaciones de la brecha de género nos ponen sobre aviso por la existencia de salarios menores por el mismo trabajo, la escasa representación en los órganos directivos, la doble jornada, y en la escuela el harén pedagógico. Con relación a las docentes y pedagogas republicanas su legado todavía no ha calado lo suficiente para ir modificando el canon pedagógico. Asimismo hay otro riesgo, fruto de la discontinuidad histórica, al recuperar genealogías de ese periodo histórico sin tener referencias críticas. Estamos entrando en ciertos revisionismos femeninos pero no feministas, puesto que se trata de recuperar el legado desde una perspectiva genealógica alternativa y emancipadora.

-Aquí la presencia de las Misiones pedagógicas merecen un punto y aparte, ¿no?

Había que sacudir la modorra de la España rural, y conquistarla para la republica como señalaba Llopis en 1933. Con las misiones se intentó fomentar la cultura y sobre todo la formación de una ciudadanía rural, sin olvidar la recuperación de la cultura popular . A través de las bibliotecas ambulantes, las representaciones dramáticas, sesiones de cine, colecciones de arte itinerantes, las y los misioneros de la cultura se desplazaban por zonas abandonadas y pretendían enseñar divirtiéndose.



La Boletina de Políticas Sociales



1.- LA ESCUELA DE LA REPUBLICA EN PALABRAS



METODOLOGÍA

En grupos mixtos



OBJETIVOS

Descubrir a través de palabras claves cómo las aportaciones de la escuela de la República han perdurado a lo largo del tiempo.



TIEMPO

Una hora



MATERIAL NECESARIO

Acceso a Internet. Biblioteca del centro.



PROCEDIMIENTO

- Trabajo en grupos
- Puesta en común



ORIENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD

La escuela de la II República introdujo una nueva visión sobre la educación de las mujeres con nuevos derechos y conceptos. Por ejemplo, la idea de coeducación, que fue planteada por primera vez en el contexto de la Institución Libre de Enseñanza. En el Congreso pedagógico de 1882, Joaquín Sama definía con estas palabras la escuela:

“Una preparación para la vida; reflexionemos y pensemos que la escuela debe ser copia, en pequeño, de cuanto pasa en la sociedad .. ¿cómo se sostiene que en la escuela de-

ben los sexos estar separados? Pues porqué ¿lo están en la vida?. La Institución Libre de Enseñanza defendía que la unión de los dos sexos debe continuarse en todos los grados de las escuelas, para que esta sea imagen de la vida”.



INSTRUCCIONES PARA LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS

1.- Buscar el significado de las siguientes palabras:

- Coeducación
- Enseñanza mixta
- Igualdad
- Derechos de las mujeres
- Ciudadanía
- Sufragismo
- Igualdad real
- Igualdad legal
- Diferencia
- Feminismo

2.- Contestar a las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Qué supuso para el avance de los derechos de las mujeres la Escuela Republicana?
- 2.- ¿Hombres y mujeres tenemos que ser idénticos para acceder a la igualdad?
- 3.- ¿Quiere decir lo mismo diferencia que desigualdad?
- 4.- ¿Qué diferencia hay entre escuela mixta y coeducación?
- 5.- ¿Qué valores defendía la Escuela de la República para las alumnas y los alumnos?
- 6.- ¿Qué similitudes y qué diferencias tiene tu Instituto con la Escuela de la República?

**Pulsa para descargar
la actividad
página 15**



La Boletina de Políticas Sociales



3.- LAS MISIONES PEDAGÓGICAS Y LA PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES



METODOLOGÍA

Grupal



OBJETIVOS

Tomar conciencia de la participación de las mujeres en el desarrollo educativo español de la II República.



MATERIAL NECESARIO

Proyector de video



PROCEDIMIENTO

Exposición de video y debate.



ORIENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Las Misiones Pedagógicas desempeñaron un importante papel de fomento de la cultura en los pueblos y aldeas de España. El objetivo de las Misiones Pedagógicas era llevar a todas las zonas rurales y aldeas aquello que se desarrollaba en las ciudades, para que disfrutaran de ello como españoles y españolas que formaban también parte de la sociedad.

Entre los objetivos de las misiones se encontraba:

- Fomentar la cultura general mediante bibliotecas populares, organización de lecturas, sesiones cinematográficas para conocer otros pueblos, sesiones musicales de coros y orquestas, audiciones por radio, exposiciones de arte con museos circulantes.
- Orientación pedagógica con visitas a escuelas para conocer su situación con la posterior celebración de una semana o quincena pedagógica y cursillos para maestros y maestras, en los cuales les muestran o enseñan cómo dar clases a los niños y a las niñas y los materiales de los que disponen.



Cultura ciudadana, se celebraban reuniones con principios democráticos de los pueblos modernos para revisar la estructura del estado y sus poderes.

Las mujeres participaron en las misiones, por lo que viajaban con hombres y convivían varios días en medio del campo o en las aldeas, en un tiempo donde aún las convenciones sociales estaban muy arraigadas y determinaban la buena conducta de las mujeres.



INSTRUCCIONES PARA LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS

- 1.- Visionad el vídeo sobre las Misiones Pedagógicas.
- 2.- Analizad la repercusión que las Misiones tenían en los pueblos y aldeas.
- 3.- Analizad los elementos modernizadores que conllevaba la presencia de las mujeres en las Misiones.

**Pulsa para descargar
la actividad
página 17**



La Boletina de Políticas Sociales

ACTIVIDADES para la REFLEXIÓN

1.- RETRATO DE UNA MAESTRA



METODOLOGÍA

Individual



OBJETIVOS

Acercarse a la vida, intereses y trabajo de las maestras de la República.



TIEMPO

Media hora.



MATERIAL NECESARIO

Fotocopias del texto



PROCEDIMIENTO

- Lectura individual
- Redacción
- Exposición en clase.



ORIENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Una de las muestras de entusiasmo educativo que hizo eclosión en los años de la II República son los textos de María Sánchez Arbós. Fue maestra por vocación y defensora convencida de la escuela pública, así como de su papel crucial en la sociedad. Era seguidora entusiasta de los principios pedagógicos de la Institución Libre de Enseñanza que había conocido de cerca en su juventud. Su carrera se vio bruscamente detenida como la historia que vivió España, dispersada y destruida con la hecatombe de 1936 que dio fin a los proyectos de la II República, primero en la Guerra Civil y luego en la larga posguerra.



INSTRUCCIONES PARA LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS

- 1.- Lee detenidamente los fragmentos del diario de la Maestra María Sánchez incluidos en la página siguiente.
- 2.- Poniéndote en su lugar, redacta, cuatro días de su diario. Elige fechas próximas a la Guerra civil y a la posguerra.
- 3.- Reflexiona sobre los sentimientos de María Sánchez al terminar la guerra civil.

**Pulsa para descarga
la actividad
página 20**



La Boletina de Políticas Sociales



Documental Las Maestras de la República



Las maestras de la república, o sencillamente republicanas, como nos gusta recordarlas, participaron de forma comprometida y valiente en el desarrollo de este proyecto. Representaban el modelo de mujeres modernas e independientes. Ellas serían las responsables, en buena medida, de la construcción y difusión de la nueva identidad ciudadana, al educar a su alumnado en los valores de igualdad, libertad y solidaridad, tanto a través de la transmisión en los contenidos en las aulas como, sobre todo, con su ejemplo personal.

EXPOSICIÓN FETE UGT CyL y Madrid

Exposición Escuela de la República.

Memoria de una Ilusión.

El objetivo de la misma ha sido dar a conocer a través de las imágenes el papel de los maestros y las maestras republicanas desde el comienzo de la II República hasta el fin de la misma, incluyendo el exilio y el papel de los movimientos de renovación pedagógica durante el franquismo. En los textos e imágenes de la exposición se intercalan temas diversos relacionados con los logros más significativos del periodo republicano como el Plan Profesional de 1931 junto con otros como el derecho al voto de las mujeres y su incidencia en la educación y autonomía de las mujeres y las maestras.

A cada uno de los treinta breves textos que componen el libro le acompaña una ilustración de María Luisa Vico Nieto. A su vez, las treinta ilustraciones forman parte de una exposición itinerante que se inauguró en Burgos y en Madrid en el mes de noviembre de 2014 y que continuará por otras ciudades.



EXPOSICIÓN FETE UGT La Rioja

Esta exposición está dedicada a las maestras de la república. Su memoria no se ha perdido gracias al empeño de familiares, alumnos e historiadores, asociaciones de memoria histórica...

En este empeño trabajamos desde FETE UGT para devolverles el espacio histórico que les fué arrebatado. Su obra es un referente de la educación que defendemos y las propuestas pedagógicas y didácticas que nos legaron son más necesarias que nunca.

Sus vidas son el testimonio del compromiso con la educación, la justicia y la igualdad.

Por eso sentimos la obligación moral de contar su historia de sacar a la luz sus ideales, de airear su ejemplo y de demostrar con sus vidas el inmenso poder de la educación para cambiar el mundo.

La exposición se mostró por primera vez en el hall del edificio Luis Vives de la Universidad de La Rioja





La Boletina de Políticas Sociales



Materiales de FETE UGT para trabajar en el aula

En las páginas web de FETE UGT encontrarás materiales para trabajar en el aula el 8 de marzo.

<http://www.feteugt.es/> <http://lasmaestrasdelarepublica.com/> <http://www.educandoenigualdad.com/>
<http://bibliowebfeteugt.es/>

Libro de Las Maestras de la República FETE UGT



Las maestras republicanas simbolizan el proyecto de transformación social y cultural de la Segunda República. En sus trayectorias vitales encontramos la plasmación de las esperanzas, las experiencias y los logros alcanzados por las mujeres españolas en esos años de cambios profundos, en los que las mujeres obtuvieron la ciudadanía civil y la ciudadanía política y en los que la educación era concebida como el fundamento de una auténtica democracia.

La escuela de la República. Memoria de una ilusión FETE UGT



La transformación de súbditos en ciudadanos en la República requería una ciudadanía activa, crítica, comprometida con la construcción de una nueva sociedad basada en la igualdad, la libertad y la solidaridad

Maqueta de una escuela de la República FETE UGT



Maqueta para educación primaria que reproduce con papiroflexia una escuela de la época.

CARTEL del documental Las Maestras de la República FETE UGT

Descarga el cartel
Aquí.

Unidad Didáctica Las Maestras de la República FETE UGT www.sindicadas.es



Esta unidad tiene como fin recuperar la memoria de las maestras de la II República, devolviéndoles la voz, visibilizando sus aportaciones a la modernización de la enseñanza, así como el papel que tuvieron en la conquista de los derechos de las mujeres. Sus nombres, vidas y obra, tienen que ser restituidos en la memoria, formando parte del legado de nuestra historia educativa.

BOLETÍN FETE UGT Maestras Republicanas FETE UGT



El boletín resalta la memoria de las maestras de la República y supone un homenaje al compromiso de aquellas docentes por la igualdad y que trabajaron, muchas de ellas bajo las siglas de UGT, por lograr una sociedad más igualitaria a través de la educación y la participación social y sindical. Descarga aquí

Cuaderno del Documental FETE UGT



La Educación, el alma de la Segunda República. En recuerdo de las maestras republicanas que dedicaron sus vidas a la construcción de una educación basada en los ideales de igualdad, justicia y solidaridad. Descarga aquí



La Boletina de Políticas Sociales



LAS MAESTRAS DE LA REPUBLICA. UN PROYECTO PARTICIPATIVO

El proyecto “Las Maestras de la República” no hubiera sido posible sin la participación desinteresada de personas que desde muy distintos ámbitos nos han ayudado en la investigación, recopilación de materiales y difusión. El trabajo de las historiadoras e historiadores que llevan décadas investigando ha sido imprescindible, como también lo es la contribución de familiares y asociaciones de Memoria Histórica o Fundaciones.



Cuando iniciamos el proyecto, sin medios, pero con la certeza de que era nuestra obligación difundir la historia de la educación en la Segunda República, nunca imaginamos, el movimiento de compromiso que alcanzaría en todos los rincones del país.

Han sido muchos los kilómetros recorridos, cientos las organizaciones y personas que han colaborado con FETE-UGT para que pudiéramos presentar el documental y las exposiciones. Muchas personas se nos ha acercado para enviarnos fotografías, documentos o cartas. Y todo el mundo nos ha pedido que sigamos con el trabajo de recuperación de la memoria.

A todas las personas que habéis contribuido a que la memoria de las maestras y maestros de la República no se pierda, nuestro agradecimiento. A todos los maestros y maestras que seguís sus pasos, nuestro reconocimiento.

FETE UGT

SECCIONES DE LA BOLETINA

- Pag 1: Presentación
- Pag 2: En profundidad
- Pag 3 y 4: Conversando con...
- Pag 5: Actividad Infantil
- Pag 6: Actividad Primaria
- Pag 7: Actividad Secundaria
- Pag 8: Para saber más
- Pag 9: Materiales Feteugt
- Pag 10: Contraportada

Este material esta realizado por FETE UGT para su distribución en centros educativos.

Ayúdanos a difundir La Boletina

Si quieres colaborar con la Boletina enviando artículos, experiencias, recomendaciones... o solo darnos tu opinión escríbenos a:

ssociales@fete.ugt.org



Ilustración de la viñeta:
Mauricio Maggiorini Tecco